

## PLANO DE ENSINO – ENSINO

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Departamento: **Psicologia**

Título da atividade acadêmica curricular: ***DISLEXIA: CAUSAS E CONSEQUÊNCIAS***

Código: a definir

CH Total: **60** CH Teórica: **60** CH Prática:

Natureza: ( ) obrigatória ( x ) optativa - Número de vagas: **10**

Professor(a): Prof. Ângela Maria Vieira Pinheiro Aljah

### EMENTA

Definição de dislexia, consideração de suas causas e consequências. Desenvolvimento da leitura em crianças típicas e disléxicas.

### OBJETIVOS

Fundamentar os alunos com o que há de mais avançado na ciência da educação, em neurociência e em psicolinguística sobre a leitura e seus transtornos.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A disciplina é estruturada em três unidades que são apresentadas no AVA e em um guia e em um e-book. Foi elaborado com a Orientação e Supervisão Pedagógica do Centro de Apoio à Educação a Distância (CAED/UFMG).	CH REMOTA  O curso é ministrado <b>INTEIRAMENTE</b> forma <b>remota</b>
<b>UNIDADE 1 – Dislexia: definição, causas e consequências</b>	
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>  1.1 O que é dislexia? 1.2 Qual é a sensação de ter dislexia? 1.3 O que causa a dislexia?	

**OBJETIVOS**

Esperamos que você, ao final desta unidade, seja capaz de:

- entender o que é dislexia;
- explicar como essa condição se expressa no comportamento e na vida da criança;
- comparar diferentes definições de dislexia;
- listar os fatores causadores da dislexia;
- comparar as diferentes causas da dislexia postuladas por diferentes teorias;
- avaliar as consequências da dislexia.

## **UNIDADE 2 – Aprendizagem e desenvolvimento da leitura**

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- 2.1 Reconhecimento de palavras
- 2.2 O cérebro e a linguagem
- 2.3 Processamento da linguagem
- 2.4 Fases de desenvolvimento da leitura
- 2.5 Além da identificação das palavras

### **OBJETIVOS**

Esperamos que você, ao final desta unidade, seja capaz de:

- defender por que o reconhecimento automático e rápido das palavras escritas é um pré-requisito para se tornar apto a compreender textos;
- descrever as fases de desenvolvimento da leitura do ponto de vista neurocognitivo;
- enumerar os fatores necessários para a compreensão da leitura.

## **UNIDADE 3 – As principais dificuldades de aprendizagem da leitura para crianças típicas e disléxicas**

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- 3.1 Dificuldades na aprendizagem da leitura
- 3.2 Comorbidades

### **OBJETIVOS**

No final desta unidade, você será convidado para testar a sua aprendizagem. Sendo capaz de:

- explicar as grandes dificuldades na aprendizagem da leitura;
- distinguir as dificuldades específicas de leitura de outros tipos de dificuldade.

## **METODOLOGIA**

A disciplina é ministrada na modalidade a distância. É auto instrucional e o seu conteúdo é apresentado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-MOODLE) e em um guia. Inicia-se com o Fórum de Apresentação em que a docente e a tutora que a auxilia se apresentam, seguido da apresentação de cada aluno. Ao longo dela os alunos participam do Fórum de Notícias, do Fórum de dúvidas e do Fórum de comunicação entre tutor e aluno. Estão previstas por volta de 20 atividades, elaboradas com os recursos disponíveis no MOODLE. Muitas delas são exercícios de fixação de aprendizagem, que embora não pontuadas, exigem a obtenção de 80% de acertos como um pré-requisito para a realização das atividades que são pontuadas. Todas as atividades devem ser concluídas nos prazos estipulados. Ao final de cada uma das três unidades o aluno é convidado a fazer o TESTE DA UNIDADE (questionário com respostas de múltipla escolha), a principal atividade avaliativa de cada unidade. Cada unidade é precedida por uma agenda, apresentada no guia da disciplina.

## **ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO**

As avaliações são feitas por meio de questionários fechados.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

PINHEIRO, A. M. V. *A leitura e escrita: uma abordagem cognitiva*. 2. ed. São Paulo: Editora Livro Pleno, 2008.

INHEIRO, A. M. V. *et al.* Aprendizagem on-line. Conhecimentos básicos para professores. Dislexia: como identificar e o que fazer. 2012. Disponível em: <<http://dislexiabrasil.com.br/>>.

PINHEIRO, A. M. V.; SCLiar-CABRAL, L.. Dislexia: Causas e Consequência. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2017.

PINHEIRO, A. M. V.; SCLiar-CABRAL, L.. Dislexia: Causas e Consequência. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2018 (E-Book).

SCLiar-CABRAL, L. *Sistema Scliar de alfabetização: fundamentos*. Florianópolis: Editora Lili, 2013. Cap. 7. p. 101-109.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SCLiar-CABRAL, L. Língua portuguesa e ensino: alfabetização para o letramento e desenvolvimento da leitura. In: SOUZA, A. C. de; COSTA FARIAS, A. de (Org.). *A escola contemporânea: uma necessária reinvenção*. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2011.

SCLiar-CABRAL, L. *Sistema Scliar de alfabetização*. Curso de extensão a distância. Modulo 1. Unidade 2: Práticas. Florianópolis: PGLing/UFSC, 2016. Disponível em: <<https://goo.gl/gwOrXX>>. 2016.

#### TECNOLOGIAS DIGITAIS UTILIZADAS

Os recursos disponíveis no MOODLE.