

PLANO DE ENSINO – ENSINO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Departamento: **Psicologia**

Título da atividade acadêmica curricular: *DISLEXIA: CAUSAS E CONSEQUÊNCIAS*

Código: a definir

CH Total: **60** CH Teórica: **60** CH Prática:

Natureza: () obrigatória (**x**) optativa - Número de vagas: **10**

Professor(a): Prof. Ângela Maria Vieira Pinheiro Alijah

EMENTA

Definição de dislexia, consideração de suas causas e consequências. Desenvolvimento da leitura em crianças típicas e disléxicas.

OBJETIVOS

Fundamentar os alunos com o que há de mais avançado na ciência da educação, em neurociência e em psicolinguística sobre a leitura e seus transtornos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

<p>A disciplina é estruturada em três unidades que são apresentadas no AVA e em um guia e em um e-book. Foi elaborado com a Orientação e Supervisão Pedagógica do Centro de Apoio à Educação a Distância (CAED/UFGM).</p> <p>UNIDADE 1 – Dislexia: definição, causas e consequências</p> <p>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</p> <p>1.1 O que é dislexia? 1.2 Qual é a sensação de ter dislexia? 1.3 O que causa a dislexia?</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>Esperamos que você, ao final desta unidade, seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• entender o que é dislexia;• explicar como essa condição se expressa no comportamento e na vida da criança;• comparar diferentes definições de dislexia;• listar os fatores causadores da dislexia;• comparar as diferentes causas da dislexia postuladas por diferentes teorias;• avaliar as consequências da dislexia.	<p>CH REMOTA</p> <p>O curso é ministrado INTEIRAMENTE forma remota</p>
--	---

<p>UNIDADE 2 – Aprendizagem e desenvolvimento da leitura</p> <p>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</p> <p>2.1 Reconhecimento de palavras 2.2 O cérebro e a linguagem 2.3 Processamento da linguagem 2.4 Fases de desenvolvimento da leitura 2.5 Além da identificação das palavras</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>Esperamos que você, ao final desta unidade, seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • defender por que o reconhecimento automático e rápido das palavras escritas é um pré-requisito para se tornar apto a compreender textos; • descrever as fases de desenvolvimento da leitura do ponto de vista neurocognitivo; • enumerar os fatores necessários para a compreensão da leitura. <p>UNIDADE 3 – As principais dificuldades de aprendizagem da leitura para crianças típicas e disléxicas</p> <p>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</p> <p>3.1 Dificuldades na aprendizagem da leitura 3.2 Comorbidades</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>No final desta unidade, você será convidado para testar a sua aprendizagem. Sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicar as grandes dificuldades na aprendizagem da leitura; • distinguir as dificuldades específicas de leitura de outros tipos de dificuldade. 	
---	--

METODOLOGIA

A *disciplina* é ministrada na modalidade a distância. É auto instrucional e o seu conteúdo é apresentado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-MOODLE) e em um guia. Inicia-se com o Fórum de Apresentação em que a docente e a tutora que a auxilia se apresentam, seguido da apresentação de cada aluno. Ao longo dela os alunos participam do Fórum de Notícias, do Fórum de dúvidas e do Fórum de comunicação entre tutor e aluno. Estão previstas por volta de 20 atividades, elaboradas com os recursos disponíveis no MOODLE. Muitas delas são exercícios de fixação de aprendizagem, que embora não pontuadas, exigem a obtenção de 80% de acertos como um pré-requisito para a realização das atividades que são pontuadas. Todas as atividades devem ser concluídas nos prazos estipulados. Ao final de cada uma das três unidades o aluno é convidado a fazer o TESTE DA UNIDADE (questionário com respostas de múltipla escolha), a principal atividade avaliativa de cada unidade. Cada unidade é precedida por uma agenda, apresentada no guia da disciplina.

ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações são feitas por meio de questionários fechados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PINHEIRO, A. M. V. *A leitura e escrita: uma abordagem cognitiva*. 2. ed. São Paulo: Editora Livro Pleno, 2008.

PINHEIRO, A. M. V. *et al.* Aprendizagem on-line. Conhecimentos básicos para professores. Dislexia: como identificar e o que fazer. 2012. Disponível em: <<http://dislexiabrasil.com.br/>>.

PINHEIRO, A. M. V.; SCLIAR-CABRAL, L.. Dislexia: Causas e Consequência. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2017.

PINHEIRO, A. M. V.; SCLIAR-CABRAL, L.. Dislexia: Causas e Consequência. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2018 (E-Book).

SCLIAR-CABRAL, L. *Sistema Scliar de alfabetização: fundamentos*. Florianópolis: Editora Lili, 2013. Cap. 7. p. 101-109.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SCLIAR-CABRAL, L. Língua portuguesa e ensino: alfabetização para o letramento e desenvolvimento da leitura. In: SOUZA, A. C. de; COSTA FARIAS, A. de (Org.). *A escola contemporânea: uma necessária reinvenção*. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2011.

SCLIAR-CABRAL, L. *Sistema Scliar de alfabetização*. Curso de extensão a distância. Módulo 1. Unidade 2: Práticas. Florianópolis: PGLing/UFSC, 2016. Disponível em: <<https://goo.gl/gwOrXX>>. 2016.

TECNOLOGIAS DIGITAIS UTILIZADAS

Os recursos disponíveis no MOODLE.